

## **APRESENTAÇÃO**

### **1. INTRODUÇÃO**

- 1.1. Contexto e objectivos
- 1.2. Enquadramento conceptual da avaliação
  - 1.2.1. Plano geral de análise

### **2. METODOLOGIA**

- 2.1. Dispositivo metodológico
- 2.2. Amostras
  - 2.2.1. Amostra dos formandos
  - 2.2.2. Amostra dos responsáveis de estabelecimentos de ensino
- 2.3. Análise de dados

### **3. RECURSOS DOS CENTROS DA REDE E CONTEXTO DE ACTIVIDADE**

- 3.1. Recursos físicos dos Centros da Rede
- 3.2. Recursos humanos afectos aos Centros da Rede
- 3.3. Fontes de financiamento dos Centros da Rede
- 3.4. Execução física e financeira
- 3.5. Acções de formação realizadas
- 3.6. Descrição sumária dos Centros da Rede
- 3.7. A actividade dos CFAE no âmbito do sistema de formação contínua de professores
  - 3.7.1. Dinâmica actual da Rede de Centros da Península de Setúbal: pontos fortes de fracos
- 3.8. Conclusões

### **4. ANÁLISE DAS PERCEPÇÕES E OPINIÕES DOS FORMANDOS E DOS RESPONSÁVEIS DE ESTABELECIMENTOS DE ENSINO SOBRE A FORMAÇÃO NOS CENTROS DA REDE**

- 4.1. Contexto escolar da formação contínua de professores
  - 4.1.1. Projecto educativo e plano de formação da escola
  - 4.1.2. Definição dos objectivos da formação
  - 4.1.3. Conclusões
- 4.2. Motivação e atitudes face à formação contínua de professores
  - 4.2.1. Expectativas sobre as acções de formação PRODEP
  - 4.2.2. Percepção de auto-eficácia dos professores
  - 4.2.3. Atitude face à formação contínua de professores
  - 4.2.4. Conclusões
  - 4.2.5. Anexo – Resultados da análise factorial em componentes principais das crenças de auto-eficácia
- 4.3. Acções de formação frequentadas: áreas e modalidades
  - 4.3.1. Conclusões
- 4.4. Análise das reacções à formação nos Centros da Rede
  - 4.4.1. Avaliação do funcionamento geral da formação nos Centros da Rede
  - 4.4.2. Opinião sobre a concepção e organização das acções de formação
  - 4.4.3. Opinião sobre os factores de escolha das acções de formação
  - 4.4.4. Satisfação com a vida profissional de professor
  - 4.4.5. Conclusões
  - 4.4.6. Anexo – Resultados da análise factorial em componentes principais dos indicadores da satisfação com a vida profissional

- 4.5. Análise do nível de aprendizagem: actualização e desenvolvimento das competências
  - 4.5.1. Conclusões
- 4.6. Análise do nível de transferência para a actividade profissional
  - 4.6.1. Transferência da formação para o desempenho dos professores
  - 4.6.2. Transferência da formação para a relação com a comunidade educativa
  - 4.6.3. Conclusões
- 4.7. Análise do nível dos resultados
  - 4.7.1. Conclusões
- 4.8. Conclusões das percepções e opiniões sobre a formação nos Centros da Rede

## **5. PREDITORES DOS EFEITOS DAS ACÇÕES DE FORMAÇÃO**

- 5.1. Modelo de análise
- 5.2. Resultados
- 5.3. Discussão e conclusões

## **6. ANÁLISE DAS OPINIÕES PROSPECTIVAS DOS PROFESSORES SOBRE A CONCEPÇÃO E ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES**

- 6.1. Enquadramento e contextualização da formação contínua de professores
  - 6.1.1. Conclusões
- 6.2. Entidades a intervir na organização e implementação da formação de professores
  - 6.2.1. Conclusões
- 6.3. Necessidades de formação – domínios e modalidades
  - 6.3.1. Conclusões
- 6.4. Conclusões

## **7. SÍNTESE DO ESTUDO E SUGESTÕES**

## **REFERÊNCIAS**